



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ АНАЛИТИКОВ

# Перечень компетенций **Аналитика**

---

2022

# Содержание

---

01. Наука анализа поведения
02. Выбор, определение и измерение поведения
03. Поведение как объект исследования
04. Подкрепление и наказание
05. Антецеденты
06. Вербальное поведение
07. Обучение новому поведению
08. Функциональная оценка
09. Снижение поведения без использования наказаний
10. Руководство, обучение персонала и супервизии

# 1 Наука анализа поведения

---

- 1.1 Формулировать философские предпосылки анализа поведения.
- 1.2 Ориентироваться в истории анализа поведения.
- 1.3 Формулировать цели анализа поведения как науки.
- 1.4 Различать научные дисциплины анализа поведения.
- 1.5 Использовать определяющие характеристики прикладного анализа поведения.
- 1.6 Формулировать основные понятия анализа поведения.

# 2 Выбор, определение и измерение поведения

---

2.1 Принимать решение о необходимости поведенческого вмешательства, руководствуясь этическим кодексом.

2.2 Определять приоритетные социально-значимые виды поведения для измерения и изменения.

2.3 Выбирать наиболее подходящие периоды наблюдения и методы сбора данных в зависимости от характеристик поведения, условий среды и имеющихся ресурсов для получения достоверных и репрезентативных данных.

2.4 Измерять наблюдаемые параметры поведения и выбирать подходящие методы измерения:

- показатели повторяемости поведения: счет, частоту, ускорение.
- показатели временной продолжительности поведения: продолжительность, латентный период, время между реакциями и т.д.
- описательные показатели: топографию, интенсивность и т.д.
- методы временных выборок (полноинтервальный метод, эпизодный метод, моментный метод, оценка группового поведения (PLACHECK)).

# 2 Выбор, определение и измерение поведения

---

2.5 Вычислять производные величины: процентное соотношение и количество попыток до достижения поставленного критерия.

2.6 Оценивать показатели достоверности измерений: валидность, точность и надежность.

2.7 Использовать согласие наблюдателей для оценки качества измерения.

2.8 Планировать вмешательство на основе запроса, результатов функциональной оценки поведения и оценки навыков.

2.9 Использовать научно-обоснованные методы.

2.10 Выбирать вид вмешательства, учитывая социальную валидность, результаты оценки рисков и ограничений, факторы в окружающей среде, уровень навыков клиента, а также его предпочтения.

# 3 Поведение как объект исследования

---

- 3.1 Планировать и проводить однообъектный тип эксперимента.
- 3.2 Использовать и сочетать экспериментальные дизайны: реверсивный, альтернирующий, многофонный, дизайн с переменным критерием.
- 3.3 Оценивать эффективность компонентов и параметров вмешательства, проводя компонентный и параметрический анализ.
- 3.4 Определять, достигнут ли экспериментальный контроль.
- 3.5 Определять внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента, а также находить искажающие факторы, которые могут оказывать воздействие на независимую переменную.
- 3.6 Представлять результаты вмешательства/терапии в графиках, подходящих для целей изменения поведения: линейный график, гистограмма, кумулятивная запись данных, стандартная диаграмма ускорения, точечная диаграмма.
- 3.7 Интерпретировать данные, используя визуальный анализ.

# 4 Подкрепление и наказание

---

- 4.1 Применять в практике положительные и отрицательные виды подкрепления и наказания.
- 4.2 Применять в практике автоматические и социально-опосредованные виды подкрепления и наказания.
- 4.3 Применять в практике безусловные и условные виды подкрепления и наказания.
- 4.4 Использовать сочетание стимулов для создания условных подкреплений.
- 4.5 Применять в практике генерализованные подкрепления.
- 4.6 Проводить оценку предпочтений.
- 4.7 Проводить оценку подкреплений.
- 4.8 Использовать дифференцированное подкрепление для различного качества реакций.
- 4.9 Учитывать этические принципы при планировании применения наказания.
- 4.10 Применять наказание в минимальном объеме и наименьшей интенсивности.
- 4.11 Использовать ситуации реактивного и упреждающего избегания для обучения.
- 4.12 Применять групповые договоры.
- 4.13 Составлять и использовать поведенческие договоры.

# 5 Антецеденты

---

5.1 Определять и различать предшествующие факторы: мотивационные условия и дискриминативные стимулы (Sd).

5.2 Различать и применять повышающие и понижающие мотивационные условия и их эффекты.

5.3 Различать безусловные и условные мотивационные условия.

5.4 Приводить примеры мотивационных условий для наказания.

5.5 Формировать и переносить стимульный контроль.

5.6 Различать, выбирать и использовать разные типы подсказок.

5.7 Различать и использовать разные стратегии по применению подсказок.

5.8 Обучать простой и условной дискриминации.



# 6 Вербальное поведение

---

6.2 Различать и обучать вербальным оперантам.

6.3 Обучать реакциям слушателя.

6.4 Использовать на практике принцип эквивалентности стимулов.

6.5 Подбирать и вводить разные виды альтернативной и дополнительной коммуникации.

# 7 Обучение новому поведению

---

- 7.1 Формировать и поддерживать сотрудничество для эффективного обучения.
- 7.2 Формировать поведение методом обучения дискретными пробами.
- 7.3 Формировать поведение методом случайного обучения.
- 7.4 Формировать поведение в натуральной среде.
- 7.5 Обучать имитации.
- 7.6 Использовать различные виды моделирования.
- 7.7 Формировать поведение, регулируемое правилами.
- 7.8 Использовать методику формирования поведения (шейпинг).
- 7.9 Использовать метод формирования поведенческих цепочек.
- 7.10 Использовать процедуры точного обучения.
- 7.11 Подбирать и вводить стратегии самоконтроля.
- 7.12 Использовать методики, способствующие поддержанию и генерализации приобретенных знаний.

# 8 Функциональная оценка

---

8.1 Проводить прямую и косвенную описательную оценку поведения и анализировать полученные данные.

8.2 Строить гипотезу о функции поведения.

8.3 Проводить функциональный анализ (ФА).

8.4 Применять в практике модификации функционального анализа.

8.5 Анализировать данные, полученные в ходе функциональной оценки, и использовать их при построении плана коррекции нежелательного поведения.

8.6 Выбирать функционально-эквивалентное альтернативное поведение.

# 9 Снижение поведения без использования наказаний

---

9.1 Применять в практике гашение для поведения в зависимости от его функции

9.2 Применять в практике процедуры дифференцированного подкрепления для снижения частоты, продолжительности или интенсивности нежелательного поведения (DRO, DRI, DRL, DRH)

9.3 Применять в практике процедуры дифференцированного подкрепления для альтернативного функционально-эквивалентного поведения (DRA)

9.4 Использовать тренинг функциональной коммуникации (FCT)

# 9 Снижение поведения без использования наказаний

---

9.5 Использовать вмешательства, основанные на принципах управления мотивационными условиями и дискриминативными стимулами:

- манипуляция факторами окружающей среды.
- принцип Примака.
- высоковероятностная серия заданий.
- процедуры необусловленного подкрепления (NCR).
- использование визуальной поддержки и прайминга.
- дифференцировка стимулов (например, для самостимуляции).

# 10 Руководство, обучение персонала и супервизии

---

10.1 Оценивать базовый уровень навыков персонала при разработке тренинга и проведении супервизий.

10.1 Обучать персонал необходимым в рамках вмешательства видам тестирования и процедур.

10.2 Предпринимать необходимые действия для поддержания высокого уровня процедуральной целостности.

10.3 Использовать функциональный подход для достижения поставленных целей и установленных критериев.

10.4 Принимать решения и оценивать собственную практику согласно этическим принципам.

10.5 Формировать у супервизантов навыки клинического мышления.

# Выражение благодарности

---

Браженкова Дарья  
Балашов Сергей  
Бурлак Екатерина  
Дудкина Елена  
Демидов Павел  
Черепанова Ирэна

Эксперты ПСПА и руководители рабочей группы по  
разработке перечня компетенций Аналитика:

Марина Азимова  
Айса Шейффер  
Юлия Эрц